

**Оглавление**

**Раздел № 1. Комплекс основных характеристик образования**

* Пояснительная записка.
* Цель и задачи программы.
* Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана.
* Планируемые результаты.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

* Формы аттестации.
* Оценочные материалы.
* Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение).
* Методические материалы.
* Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
* Рабочая программа воспитания.
* Календарный план воспитательной работы.
* Календарный учебный график.
* Список литературы.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

***Направленность***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческого объединения «Мир под микроскопом», естественнонаучной направленности.

Реализуется с 2021 года в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в части создания новых мест дополнительного образования детей в образовательных организациях МО «Майкопского района».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;

- Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 629-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее - Концепция развития ДОД до 2030);

- Письмо Министерства просвещения РФ от 07.04.2021г №06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта РФ до 2025 года);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее-Санитарные правила);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации/ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Устав МБОУ ДО ЦДЮТ, утвержденный Руководителем Управления образования администрации Муниципального образования «Майкопский район» 15.03.2023г.

**ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

Программа реализуется в *сетевой форме* в целях обеспечения равного доступа, повышения эффективности расширения возможностей обучающихся в освоении программ дополнительного образования на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевым партнером является МБОУ «ОЦ № 2 Майкопского района».

Способы реализации сетевого взаимодействия:

- МБОУ ДО ЦДЮТ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы;

- образовательный центр Майкопского района является базой для проведения практических занятий с необходимым оборудованием.

Программа «Мир под микроскопом» позволяет  вовлечь обучающихся в процесс познания живой природы, задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации творческого объединения.

        В процессе обучения учащиеся овладевают умениями самостоятельно применять полученные знания, пользоваться лабораторным оборудованием, описывать и анализировать результаты наблюдений и исследований.

Данная программа может быть полезна для формирования устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению курса биологии, а также определенного набора знаний, опираясь на которые можно с большей эффективностью осуществлять преподавание в средней школе. Кроме этого вовлечь  обучающихся  в  процесс познания  живой  природы, заставить  их задуматься  о  тонких  взаимоотношениях  внутри  биоценозов, научить   высказывать свои  мысли  и  отстаивать их – это  основа организации творческого объединения, т.к. биологическое  образование формирует  у подрастающего  поколения  понимание  жизни  как величайшей  ценности.

Благодаря использованию современных технологий учащиеся имеют возможность не только наблюдать объекты живой природы, но и записывать видео, наблюдать циклы развития, которые описаны в книгах. Исследование живых объектов на занятиях, постановка с ними опытов активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают практические умения, углубляют связь теории с практикой.

В процессе реализации программы обучающиеся овладеют составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

***Связь программы с уже существующими программами по данному направлению*** программа составлена на основе программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Болоховский центр образования  № 1» муниципального образования Киреевский район.

***Степень авторства:*** модифицированная.

***Уровень:*** базовый.

***Актуальность программы*** заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Изучение микроскопических организмов невозможно без микроскопа, а работа с ним всегда вызывает особый интерес. Исследование живых объектов на занятиях, постановка с ними опытов активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают практические умения, углубляют связь теории с практикой. Данная программа позволяет обучающимся также ознакомиться со многими интересными вопросами биологии, выходящими за рамки школьной программы. Работа с увеличительными приборами, микропрепаратами, закрепит интерес обучающихся к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

***Отличительные особенности*** направлена на формирование умений и способов деятельности, связанных с выполнением заданий различного уровня сложности, на удовлетворение познавательных потребностей и интересов обучающихся в различных сферах деятельности, на расширение и углубление содержания курса биологии. Программа охватывает большой круг естественнонаучных дисциплин и исследований.

***Педагогическая целесообразность программы*** при реализации программы, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

***Адресат программы.*** Обучающиеся с 11 до 14 лет.

***Объём программы***

Программа рассчитана на 72 часа в год.

***Формы и режим занятий.***

Форма обучения – очная (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17).

Формы организации образовательной деятельности учащихся на занятиях: групповая, индивидуально-групповая.

***Режим занятий:*** в зависимости от количества учебных недель, количества учебных часов в неделю, режим занятий может составлять:

- 2 академических часа в неделю;

- 3 академических часа в неделю;

- 4 академических часа в неделю.

Набор обучающихся в группы свободный. Количество учащихся составляет от 15 до 20 человек в одной группе.

**Цель и задачи программы**

***Цель:*** познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, развить у них  познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

***Задачи программы:***

*Образовательные:*

* Развитие навыков работы с микроскопом, биологическими объектами;
* Формирование приемов, умений, навыков по организации самостоятельной поисковой и исследовательской, проектной деятельности, проведения опытов;
* Популяризации у учащихся биологических знаний;
* Знакомство с биологическими специальностями.

*Развивающие:*

* Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами;
* Развитие навыков общение и коммуникации;
* Развитие творческих способностей ребенка.

*Воспитательные:*

* Воспитывать интерес к миру живых существ;
* Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов | | | **Формы контроля** |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности | 2 | 1 | 1 | Беседа |
| 2 | История открытия микроскопа | 2 | 2 | 0 | Беседа |
| 3 | Основы микроскопирования | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 4 | Микропрепараты, правила их приготовления | 12 | 6 | 6 | Опрос, решение поставленных задач |
| 5 | Бактерии. Условия жизни бактерий. Форма и строение бактериальных клеток | 16 | 6 | 10 | Опрос.  Практическая работа |
| 6 | Плесневые грибы | 16 | 8 | 8 | Опрос |
| 7 | Тайны растений. Строение растительной клетки. Фотосинтез. Дыхание. Транспорт веществ в растении | 8 | 4 | 4 | Практическая работа |
| 8 | Простейшие. Строение, жизнедеятельность, значение этих организмов для жизни человека | 10 | 4 | 6 | Практическая работа |
| 9 | Аттестация:  - промежуточная  - итоговая | 1  1 | 1  1 |  | Подведение итогов |
| Всего: | | 72 | 35 | 37 |  |

**Содержание учебного плана**

**Тема 1. Введение в образовательную программу. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности**

***Теория.*** Цели и задачи, стоящие перед группой в процессе обучения, виды деятельности, предусмотренные программой, правила поведения на занятиях и техника безопасности, содержание деятельности учебного объединения.

***Практика.*** Оборудование биологической лаборатории.

**Тема 2. История открытия микроскопа.**

***Теория.*** История открытия микроскопа. Ученые исследователи, внесшие вклад в изучение микроорганизмов. Французский микробиолог Луи Пастер (1822 - 1895г), немецкий ученый Роберт Кох(1843 – 1910 г.) основоположники современной микробиологии.

**Тема 3. Основы микроскопирования**

***Теория.***

1. Введение. Правила работы в лаборатории. История изобретения микроскопа. Строение микроскопа. Правила работы с микроскопом. Правила приготовления микропрепаратов. Значение изобретения микроскопа. Р. Гук – первооткрыватель клетки. А. Левенгук открыл микромир. Лабораторные работы:

2. Какие части в микроскопе главные…. И для чего микроскопу зеркало и револьвер? Устройство микроскопа.

3. Что такое микропрепарат и как его рассмотреть? Правила работы с микроскопом.

4. Как превратить муху в слона? Определение увеличения микроскопа.

5. Что увидел в микроскоп Роберт Гук? Рассматривание среза пробки. 5. Что увидел Левенгук в капле воды? Путешествие в каплю воды. Осенняя экскурсия:

« Путешествие в природу с биноклем и микроскопом».

***Практика.*** «Выращивание колоний и изучение их под микроскопом».

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

**Тема 4. Микропрепараты, правила их приготовления**

***Теория.*** Микропрепараты и их виды. Правила приготовления микропрепаратов. Приготовление микропрепаратов.

***Практика.*** Приготовление и изучение микропрепаратов. Работа с микроскопом. Игра «Я-микробиолог».

Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом».

«Приготовление препаратов и рассматривание под микроскопом пластид в клетках листа элодеи, плодов томатов, рябины, шиповника»

«Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».

«Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».

«Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом».

**Тема 5. Бактерии. Условия жизни бактерий. Форма и строение бактериальных клеток.**

***Теория.*** Форма и строение бактериальных клеток. Внешние и внутренние структуры. Условия жизни бактерий. Поведение бактерий. Способы питания. Распространение и значение бактерий. Роль бактерий в биосфере: бактерии гниения - минерализация органических веществ; бактерии почвенные - почвообразование; бактерии азотфиксирующие - обогащение почвы азотом; цианобактерии. Значение бактерий в жизни человека - положительная роль в хозяйственной деятельности: молочнокислые, бактерии брожения; отрицательная - гниение продуктов питания, патогенные бактерии возбудители болезней у человека, животных и растений.

***Практика.*** «Бесплатные квартиранты. Выращивание культуры бактерий на питательной среде. Относительный подсчет бактерий»

«Приготовление сенного настоя, выращивание культуры Сенной палочки и изучение её под микроскопом».

Строение и жизнедеятельность бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Методики выращивания бактерий в лаборатории. Посев и рост бактерий в разных условиях среды. Посев и наблюдение за ростом бактерий. Изучение бактерий под микроскопом.

Игра «Эти удивительные бактерии». Выполнение олимпиадных заданий по теме «Бактерии»

**Тема 6. Плесневые грибы**

***Теория.*** Грибы представители особого царства живой природы. Признаки грибов. Классификация грибов. Особенности плесневых грибов. Значение плесневых грибов. Дрожжи. Строение и роль дрожжей в жизни человека.

***Практика.* «**Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом»

«Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом».

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом. Приготовление сенного настоя, выращивание культуры Сенной палочки и изучение её под микроскопом.

Строение и жизнедеятельность плесневых грибов. Роль плесневых грибов в жизни человека. Работа с микропрепаратами. Методики выращивания плесневых грибов в лаборатории. Выращивание плесневых грибов в лаборатории. Игра по теме «Знакомые незнакомцы».

Лабораторные работы.

1.  Из чего гриб состоит?  Рассматривание  срезов гриба под лупой и микроскопом.

2.  Зачем грибу пластинки и трубочки? Изучение среза  шляпки плодового тела гриба.

3. Почему овощи гнить начинают?  Когда роса бывает мучнистой? Изучение поражённых грибковыми заболеваниями растений.

4.  Что такое плесень? Изучение разных видов плесени.

5.  Что происходит с тестом, когда туда дрожжи добавляют? Изучение почкования дрожжей.

6. Почему нельзя вырезать своё имя на дереве? Изучение плодового тела гриба – трутовика, рассматривание его спор под микро

**Тема 7. Тайны растений. Строение растительной клетки. Фотосинтез. Дыхание. Транспорт веществ в растении**

***Теория.*** Микроскопические водоросли - группа низших растений. Особенности строения растительной клетки. Особенности строения и жизнедеятельности растений. Фотосинтез – воздушное питание растений. Дыхание растений. Транспорт веществ в растительном организме. Значение водорослей в природе и жизни человека.

***Практика.*** «Изучение строения одноклеточных водорослей»**.** «Изучение тканей растений».

Тайны растений. Что такое фотосинтез? Пигменты растений. Строение клетки растений. Ткани растений. Микроскопическое строение органов растений. Многообразие растений. Отделы растений.

Строение и жизнедеятельность растительной клетки.

Методики приготовления микропрепаратов. Приготовление микропрепарата «Клетки кожицы лука».

Приготовление микропрепарата «Клетки растения».

Выполнение олимпиадных заданий по теме «Растения». Биологический КВН.

**Лабораторные работы:**

1.   Какое самое маленькое цветковое растение может превратить озеро в болото?

2. О чём может рассказать валлиснерия? Изучение строения клетки растений.

3. Почему у герани лист зелёный, а лепестки красные. Изучение пластид под микроскопом.

4. Почему арбуз сладкий, а лимон кислый. Рассматривание вакуолей с клеточным соком.

5. Как обнаружить крахмал? Рассматривание крахмальных зёрен в клетках картофеля.

6. Почему крапива жжётся, а герань пахнет? Рассматривание волосков эпидермиса растений.

7. Почему корни растений всасывают так много воды? Корневые волоски под микроскопом. Зачем корню чехлик?

8. Почему вода способна двигаться по древесине? Изучение микропрепаратов древесины разных растений.

9. Как рубашка в поле выросла и почему изо льна и хлопка можно ткань сделать? Изучение лубяных волокон льна и коробочек хлопка.

10. Кто изобрёл бумагу? Изучение осиных гнёзд и бумаги под микроскопом. Почему карандаш пишет по бумаге?

11. Почему хвоя зимой не замерзает? Изучение строения хвои на микропрепарате.

12. Почему позеленели стенки аквариума и стволы деревьев? Изучение одноклеточных водорослей.

13. Чем образована тина? Спирогира под микроскопом.

14. Почему сфагнум способен поглощать воду? Лист сфагнума под микроскопом

15. Что такое споры и где их можно найти? Рассматривание спороносных колосков, сорусов.

16. Что находится внутри тычинки, а что внутри пестика?

17. Из чего мёд сделан? Определение медоносного растения по пыльце.

18. Где искать зародыш у растений? Изучение строения семян по микропрепаратам.

Снежинки и льдинки под микроскопом. Выращиваем и смотрим кристаллы.

**Тема 8. Простейшие. Строение, жизнедеятельность, значение этих организмов для жизни человека**

***Теория.***Классификация одноклеточных представителей царства животных. Особенности строения и жизнедеятельности простейших. Способы передвижения. Раздражимость. Простейшие одноклеточные животные - обитатели водной среды, возбудители заболеваний человека и животных. Простейшие – симбионты. Амеба обыкновенная. Эвглена зеленая. Инфузория-туфелька. Цикл развития малярийного плазмодия.

***Практика*.**«Рассматривание и изучение обитателей лужи, ручья, болота пруда водопровода, аквариума»

«Рассматривание готовых микропрепаратовпростейших»

**Тема 9. Аттестация промежуточная и итоговая**

**Теория.**Представление результатов работы. Защита проекта. Подведение итогов работы творческого объединения.

**Планируемые результаты**

***К концу обучения учащиеся 11-14 лет должны:***

***Знать:***  
- о биологии, как науке о живой природе;

- правила безопасной работы с лабораторным оборудованием;

- общие принципы строения живых организмов;

- устройство лупы, микроскопа и правила работы с ними;

- о клетке как элементарной единице строения любого живого организма;

- особенности организации различных групп микроорганизмов;  
-роль микроорганизмов в жизни человека и общества;

- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

- значение воды, растворов, кристаллических  в природе;

- способы выращивания кристаллов.

.

***Уметь:***  
- проводить наблюдение в природе;

- выделять объект исследования;

- ставить опыты;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- проводить микробиологические исследования;

- выбирать оптимальные способы действий при проведении микробиологических исследований;

- обследовать предметы и явления с разных сторон;

- находить основные части клетки под микроскопом на готовых препаратах.

**Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических**

**условий**

***Формы и виды контроля.***

Входной контроль - оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса.

Текущий контроль проводится на каждом занятии и осуществляется методом наблюдения за правильностью выполнения работ.

*Промежуточный контроль* осуществляется посредством оценки оформления лабораторных работ, дневника наблюдений, защиты проектов.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года в виде защиты своих проектов.

***Формы аттестации.***

1.Тестовые, контрольные, задания (устный опрос, письменный опрос, тестирование).

2. Проект.

**Критериями в оценке результатов являются:**

В промежуточной и итоговой аттестации используется, 3-х бальная система оценки результатов каждого обучающегося:

3 балла – высокий уровень;

2 балла – средний уровень;

1 балл – низкий уровень.

*Высокий уровень* получает воспитанник, который успешно освоил более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *средний уровень* - от 50% до 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации; *низкий уровень* – не менее 20% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* свобода владения основными терминами и понятиями, особенности организации различных групп микроорганизмов, роль микроорганизмов в жизни человека и общества.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* умение работать с микроскопом, готовить микропрепараты, оформлять результаты лабораторных и практических работ, готовить презентации, представлять результаты своей работы, решать творческие задания.

*Критерии уровня развития и воспитанности:* Культура организации практической деятельности: Культура поведения, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

**Условия реализации программы (материально-техническое, кадровое, информационное обеспечение)**

***Методическое обеспечение:***

1. Классное помещение (просторное, хорошо освещенное и отапливаемое).
2. Наглядные пособия.
3. Материалы и инструменты для реализации программы:

Ноутбук 3 шт., звуковые колонки – 3 шт., микроскоп световой – 5 шт., цифровой USB микроскоп – 5 шт., микроскоп стереоскопический (бинокуляр) – 2 шт., предметные стекла – 40 уп., покровные стекла – 40 уп., пинцет анатомический – 15 шт., препаровальная игла – 40 компл., бумага фильтровальная – 9 уп., пробирки пластиковые  - 22 компл., спиртовка лабораторная - 6 шт., чаша Петри (5 уп. 10 шт.), часовые стекла – 2 шт., набор для диссекции – 8 шт., набор микроскопических препаратов – 2 компл., .весы аналитические электронные – 2 шт., набор химических реактивов и красителей – 2 компл., дальнометр – 4 шт., прибор ночного видения -  4 шт., бинокль – 4 шт., лупа лабораторная – 4 шт., цифровая лаборатория по биологии – 2 шт., многофункциональное устройство – 2 шт.

**Кадровое обеспечение**

Реализацию программы обеспечивает педагог, имеющий высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю творческого объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

**Информационное обеспечение**

Для обеспечения процесса обучения по программе используются видео-, интернет-источники. Презентации, подготовленные к занятиям.

***Методы обучения:***

– словесный метод (устное изложение, опрос и др.);

– наглядный метод (показ видеоматериалов, иллюстраций, работа по образцу и др.);

– практический метод (практические работы, работа с микропрепаратами и др.);

– исследовательские методы (при работе с микроскопом).

*Наглядность:*просмотр видео-, кино-, диа-, слайдфильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

***Формы организации учебного занятия:*** беседа, практическое занятие, игра.

***Педагогические технологии.*** В работе используются: технология развивающего обучения; технология коллективной творческой деятельности, технология индивидуализации обучения; личностно-ориентированная технология; компетентностного и деятельностного подхода; игровые технологии; технология сотрудничества; технология проектной деятельности; социализация личности, здоровьесберегающие технологии.

***Формы работы с родителями.***

Информационные стенды для родителей.

Анкетирование родителей.

Проведение совместных мероприятий, родительских собраний.

В содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы.

**Рабочая программа воспитания**

**Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для обучающихся творческого объединения «Мир под микроскопом» разработана согласно требованиям следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

Организация образовательно-воспитательного процесса в творческом объединении способствует воспитанию социальной активности обучающихся, взаимодействуя с окружающим социумом. Дает возможность продемонстрировать полученные в процессе освоения программы знания, умения, мастерство, а также личное отношение к людям, знаменательным событиям страны, края, района. Проведение акций – хорошая традиция, в основу которой положено формирование потребности в совершении добрых дел, позитивном отношении к другим.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, патриотичесих ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Воспитывающая деятельность творческого объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

И все же воспитание не ограничивается только занятиями по программе, за пределами учебного времени, обучающиеся участвуют в воспитательных мероприятиях объединения. Привлекательность для обучающихся творческой деятельности достигается, в том числе, посредством участия в ярких, эмоционально окрашенных мероприятиях и событиях — конкурсах, фестивалях, открытых показах и выставках, соревнованиях. Традиционные ежегодные мероприятия, служат не только пространством для демонстрации достижений, но и для осмысления ценностей, знакомства с идеями и правилами, социальными нормами, погружения в профессию.

**Гражданско-патриотическое**

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.

**Духовно – нравственное**

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России.

Педагогическая целесообразность разработки и реализации плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с обучающимися. Педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач: – помогает обучающемуся адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место; – выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося; – формирует уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; – способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха».

**Особенности организуемого воспитательного процесса**.

Деятельность творческого объединения «Мир под микроскопом» имеет естественнонаучную направленность.

Обучающиеся имеют возрастную категорию от 11 до 14 лет.

Формы работы - групповые.

**Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно, гражданско-патриотической и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

**Задачи:**

− развитие морально-нравственных качеств обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

− развитие волевых качеств обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, принципиальности, самоотверженности, организованности;

− организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

− организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

− приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;

− обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

− воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

− поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

**Работа с коллективом обучающихся:**

**-**  мероприятия, направленные на интеллектуальное развитие обучающихся, расширение кругозора, изучение новых областей знаний и т.п.;

- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;

- содействие формированию активной нравственно-эстетической позиции;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему поселку.

**Работа с родителями**

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания обучающихся.

**Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение бесед «Мы против терроризма!» | Сентябрь |
|  | Страницы истории нашего поселка. Устно-информационная экскурсия | Октябрь |
|  | Беседа «День народного единства» | Ноябрь |
|  | Беседа «Птицы нашего края», акция покормите птиц зимой | Декабрь |
|  | Круглый стол «Формула успеха» | Январь |
|  | Беседа «Безопасность на дорогах» | Февраль |
|  | Беседа о вреде собирания весенних цветов, первоцветы, занесённые в Красную книгу | Март |
|  | Беседа День космонавтики. Гагаринский урок  «Космос – это мы» | Апрель |
|  | Беседа «Мое Отечество  - Россия». «Защитники Родины» | Май |

|  |  |
| --- | --- |
| «Согласовано»:  Зам. директора по УВР  МБОУ ДО ЦДЮТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.А. Петряева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | «УТВЕРЖДЕН»:  И.о. директора МБОУ ДО ЦДЮТ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Оксюта  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**Календарный учебный график**

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир под микроскопом»**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала  занятий | Дата окончания занятий | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 2025-2026 | 1 сентября | 30  мая | 36 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа |
| 2025-2026 | 1 сентября | 30  мая | 36 | 72 | 72 | 2 раза в неделю по 1 часу |

**Список использованной литературы**

***Для педагога:***

1. Анциферов А.В.Комнатные растения в школе:наблюдения и эксперименты.М.:Дрофа,2010 г.
2. Биология: 5 класс: базовый уровень: учебник/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин – Москва: Просвещение, 2023. – 160 с.: ил. – (Линия жизни).
3. Биология: Введение в биологию: Линейный курс: 5 кл.: учебник/. – М.: Дрофа, 2020. – 173 с.: ил. – (Российский учебник).
4. Биология: Многообразие покрытосеменных растений: 6 кл.: учебник/. – М.: Дрофа, 2018. – 204 с.: ил. – (Российский учебник).
5. Биология: Животные: 7 кл.: учебник/ В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2020. – 304 с.
6. Воронина Г.А.,Иванова Т.В.Биология.Планируемые результаты.Система заданий 5-9 классы.М.:Просвещение,2015 г.
7. Галушкова Н.И. Биология. Животные. Поурочные планы. 7класс.Волгоград,2008 г.
8. Копылова Н.А.Химия и биология в таблицах и схемах.Ростов-на-Дону,2011 г.
9. Пасечник В.В. Методическое пособие.Биология.Бактерии,грибы,растения.5 класс.М.:Дрофа,2015 г.
10. Цыбасова В.И. Биология.5 класс.Олимпиады.Волгоград,2010 г.
11. Якушкина Е.А.,Попова Т.Г.,Трахина Е.В.Биология.Проектная деятельность учащихся 5-9 класс. Волгоград, изд-во «Учитель».
12. Интернет-ресурсы:
13. <https://infourok.ru>
14. <https://nsportal.ru>

***Для обучающихся и родителей:***

1. Афанасьев С. Ю. «Самые удивительные растения», Москва, 2009.

2. А. В. Скок. Систематика растений, Брянск, 2013.

3. Акимушкин «Занимательная биология», 2017.

4. Занимательная биология для детей, Белый город 2012.

5. Новак Ф. А. Полная иллюстрированная энциклопедия, 1982.

Интернет-ресурсы:

Сайт Российского общеобразовательного Портал http://www.school.edu.ru (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: www.km.ru/ education

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm>

— биологическое разнообразие России.

<http://www.wwf.ru>

— Всемирный фонд дикой природы (WWF).

<http://www.kunzm.ru>

— кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ <http://www.sbio.info>

**Тест**

**1.В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?**

-днём

-утром

-ночью

**2.Что мы едим у огурца?**

-плод

-семена

-стебель

**3.Найди насекомое.**

-стрекоза

-летучая мышь

-голубь

**4.Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?**

**5.Почему поздней осенью солнце греет слабее?**

- поднимается высоко над землёй

- поднимается невысоко над землёй

**6.Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.**

---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**7.Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?**

-барометр

-термометр

- манометр

**8.Оттепель бывает ,когда температура воздуха:**

-выше нуля градусов

-нуль градусов

- ниже нуля градусов

9.**Как называется планета, на которой ты живёшь?**

- Венера;

-  Земля;

-  Нептун.

10. **Какой из газов в воздухе самый важный?**

- азот;

- кислород;

- углекислый газ.

**Оценка результатов:**

**высокий уровень** – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

**средний уровень** - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

**низкий уровень**- меньше 5 вопросов

**Олимпиада (Промежуточная аттестация)**

**1.К телам живой природы относятся:**

а) вода

б) гвоздь

 в) комнатная муха

**2. Из цветка растения образуется:**

а) стебель

б) плод с семенами

в) лист

**3.Гриб состоит из:**

а) из корня

б) из стебля

в) из плодового тела и грибницы, шляпки

**4.Вещество – это:**

а) капля росы

б) нож

в) резина

**5.В состав воздуха входит:**

 а) азот

б) взвесь

в) вода

**6.Состояние воды:**

 а) жидкое и газообразное.

б) твердое

в) все перечисленные

**7.Простые вещества состоят из:**

а) атомов одного вида

б) разных атомов

 в) частиц

**8. Задание « Склеенное предложение**». Клей разлился - слова склеились.Отдели слова друг от друга черточками.

АТОММЕДЬКИСЛОРОДМОЛЕКУЛАМЕНДЕЛЕЕВ

**9.Допиши предложения.**

Животные, у которых 6 ног – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.Заполни таблицу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название растения** | **Где выращивают** | **Как используют** |
| Пшеница  Капуста  Груша  Свекла  Тимофеевка  Клевер  Лён  Хлопок  Огурцы |  |  |

**Оценка результатов:**

**высокий уровень** – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

**средний уровень** - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

**низкий уровень**- меньше 5 вопросов

**Защита творческого проекта (Итоговая аттестация)**

**Высокий  уровень -**тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

**Средний уровень** - тема проекта раскрыта фрагментарно;

цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

**Низкий уровень -**тема проекта не раскрыта; цель не сформирована;

работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.